



ABRIENDO LAS PUERTAS DE LA BIBLIOTECA:

La investigación como herramienta
para la integración del saber con el
hacer.

Prof. Cecilia Belén Angulo.



- ¿CÓMO HACEMOS PARA QUE TODO LO QUE OCURRE EN LAS BIBLIOTECAS SE CONOZCA?
- ¿CÓMO MEJORAMOS LA ASISTENCIA DE LOS USUARIOS A LA BIBLIOTECA?



- ¿ Y LO QUE TE RESULTO BENEFICIOSO CÓMO LO TRASMITEN?
- ESE NUEVO SISTEMA DE INFORMACIÓN DOCUMENTAL, ¿CÓMO LO EJECUTASTE?

ROL DE BIBLIOTECARIO

- “ES UN PROFESIONAL DE LA INFORMACIÓN QUE POSEE SABERES ESPECIALIZADOS EN CUANTO A LA INFORMACIÓN, PONIENDOLOS A DISPOSICIÓN DE OTROS CONTRIBUYENDO ASÍ A LA MEJORA DE LAS TAREAS DE INTELLECTUALES Y DE LAS OTRAS PERSONAS EN GENERAL. (PEREZ CARDONA 2008)

INVESTIGACIÓN.

TE PERMITE:

- SUMERGIRTE, COMPRENDER Y FAMILIARIZARTE CON DISTINTOS CONOCIMIENTOS.
- UNIFICAR EL SABER, EL SER, Y EL HACER.
- CREAR LAS BASES DEL CONOCIMIENTO (MEJORAR, INNOVAR, Y/O EMPRENDER ACCIONES.
- REALIZAR PROYECTOS :
CONOCER PROBLEMAS , EXPERIENCIAS,
NOVEDADES FRECUENTES.



ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PASOS

- 1) TITULO.
- 2) AUTOR/ES
- 3) RESUMEN O INTRODUCCIÓN.
- 4) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.
- 5) JUSTIFICACIÓN.
- 6) OBJETIVO GENERAL.
- 7) OBJETIVO ESPECIFICO.
- 8) MARCO TEORICO.
- 9) PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.
- 10) HIPOTESIS.
- 11) CRONOGRAMA.
- 12) RECURSOS.
- 13) BIBLIOGRAFIA.

- Es un compromiso escrito.
- Un tema o plan, se presenta de manera sucinta o breve, clara y estructurada.
- Debe convencer o persuadir al lector de la importancia del tema

Mediante:

- la razón de su objeto de estudio,
- su metodología, sus alcances,
- su marco teórico y sus hipótesis.

1: EL TITULO:

- **Título sugestivo, atractivo**, que despierte el interés del lector y que lo invite a adentrarse en la lectura del documento.
- Debe ser **corto y claro**. debe contener palabras o conceptos clave así como la precisión del marco espacio-temporal que comprende.
- Puede contener un *subtítulo*, siempre y cuando este último contribuya a lograr los objetivos y no distraiga la atención o haga difuso el título o el objeto de la investigación.
- No debe generar falsas expectativas.

INTRODUCCIÓN

- Algunos autores denominan la Introducción como “Antecedentes” (no confundir con el marco teórico) o como “Resumen”.
- Debe concentrar, con fluidez y precisión, de manera discursiva, los principales elementos del problema y de la investigación, permitiendo al lector familiarizarse con ellos.
- Una especie de diálogo que debe motivar. Los elementos antes listados deben, por lo tanto, ser solamente enunciados, sin abordarlos exhaustivamente

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- El investigador debe ser capaz no sólo de conceptuar el problema sino también de verbalizarlo en forma clara, precisa y accesible.
- Se partirá de lo particular y hasta lo general, se explicará el cuestionamiento y la problemática, las dificultades y dudas que se pretenden estudiar.
(definición de los conceptos eje y remitir el resto al glosario de términos y conceptos cuando corresponda).
- Se puede hacer a partir de una aseveración, de la cual posteriormente se derivarán una serie de preguntas centrales, que dan origen a la investigación

Niveles	Problemas de investigación
E I X O P L O R A T O R	<p>Cuántas bibliotecas existen en la Región Metropolitana? ¿Qué software de fuente abierta se utilizan en las bibliotecas especializadas chilenas?</p>
D E S C R I P T I V O	<p>Cuál es el factor de impacto de los trabajos publicados por chilenos en E – LIS? ¿Qué software integrado es el más adecuado para las bibliotecas municipales? ¿Qué funciones cumplen en las bibliotecas públicas los técnicos de nivel superior en comparación con los bibliotecarios de dichas unidades de información? ¿Qué presupuesto destinan a los sistemas de bibliotecas las Universidades Privadas y Estatales en Chile? ¿Cuál es la correlación existente entre los textos de la especialidad leídos por los estudiantes a la Carrera de Bibliotecología en sus cinco años de estudio y el rendimiento académico?</p>

NIVELES	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
EXPLORATORIO	<p>¿Por qué los bibliotecarios chilenos no publican los resultados de sus estudios y experiencias?</p> <p>¿Qué factores explican que los académicos no concurren a las bibliotecas universitarias?</p>

JUSTIFICACIÓN

- Describir brevemente aquellos aspectos del contexto y del debate teórico.
- “Vender” la propuesta, para convencer al lector no sólo de seguir adelante con la lectura del documento, sino de autorizar y/o financiar el proyecto.
- debe poner especial esmero:
 - ❖ En presentar los puntos de vista en forma lógica;
 - ❖ En documentar ideas, datos o inquietudes que hayan surgido recientemente y que se relacionen con la problemática a investigar;
- En mostrar la relación entre las experiencias cotidianas y el planteamiento del problema.

- ¿Para qué servirá esta investigación?
- ¿Qué aporta de nuevo esta investigación?
- ¿Cuáles son los beneficios que este trabajo proporcionará?
- ¿Quiénes serán los beneficiarios y de que modo?
- Puede servir para comentar, desarrollar o apoyar una teoría?
- ¿Ayudará a resolver algún problema o gama de problemas prácticos?

OBJETIVO

- “es el qué” se va a ofrecer al término del estudio, de aquí que define también sus alcances.
- los objetivos al estudiar un problema pueden ser: el resolver una cuestión práctica, el intentar ampliar explicaciones teóricas y el validar hallazgos empíricos.
- El objetivo general y la pregunta de investigación, que da lugar a la hipótesis, están íntimamente relacionados, por lo tanto deben ser coherentes entre sí.
- se redactan como proposición gramatical que contiene:
- El sujeto, puede quedar implícito +verbo infinitivo + acción

- Deben formularse con verbos en infinito, que expresan una acción
- medible:
- Caracterizar
- Establecer
- Determinar
- Comparar
- Identificar
- Detectar
- Diseñar
- Correlacionar
- Describir
- Implementar

Evitar un verbo en infinitivo que exprese una acción demasiado general:

- Conocer
- Investigar
- Comprender
- Estudiar
- Analizar
- Comprobar

MARCO TEÓRICO O ANTECEDENTES.

- Algunos autores lo llaman también marco teórico, marco de referencia o estado del arte, Schmelkes (2002) lo llama bosquejo de fundamentos.
- Se deberá analizar todo aquello que se ha escrito acerca del objeto de estudio: ¿qué se sabe del tema? ¿qué estudios se han hecho en relación a él? ¿desde qué perspectivas se ha abordado?.
- Se debe evitar abundar en teorías que sólo planteen un solo aspecto del fenómeno.

PREGUNTA(S) DE INVESTIGACIÓN.

- Las preguntas generales deben aclararse y delimitarse para esbozar el área-problema y sugerir actividades pertinentes para la investigación (Ferman y Levin, 1979 en Hernández Sampieri, 1999:12).
- No deben contener términos ambiguos o abstractos que dejen lugar a dudas sobre lo que se pretende hacer.
- A través de una o varias preguntas, acompañadas de una breve explicación, se pueden establecer los límites temporales (tiempo)

HIPÓTESIS

- Los supuestos o conjeturas , respuestas provisionales que se dan .
- Es una explicación anticipada, o una respuesta tentativa.
- Será llevada al campo de los hechos para contrastarla con la realidad y demostrar la relación existente.

EJEMPLO:

La falta de los libros de arte en la biblioteca personal de Igor Saavedra se debería a que.....

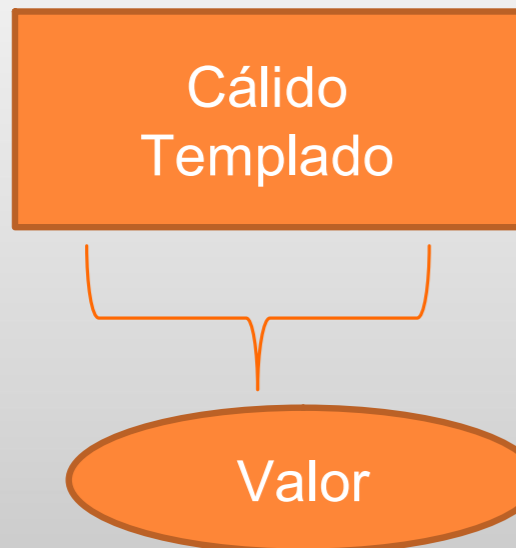
- Los programas de televisión estarían provocando una degradación del lenguaje. A lo mejor es el efecto de todos los programas relacionados con la farándula.

- ponerse a prueba, capaz de establecer relación entre las variables que la conforman y, sobre todo, debe de ser congruente con la(s) pregunta(s) de investigación.

UNA VARIABLE

- Es una propiedad o atributo cuya variación es susceptible de medirse y adquiere valor para la investigación científica en la medida en que pueden ser relacionadas con otras al formar parte de una hipótesis o de una teoría (Hernández Sampieri, 1998)
- Ej:

Clima - Edad - Género - Estado civil-



Variable Dependiente

- Es el fenómeno o situación explicado que está en función de otro .
- Los efectos relacionados entre sí y que pueden repercutir bajo ciertas circunstancias en las causas .

Variable Independiente

- Es el elemento, fenómeno o situación que explica, condiciona o determina la presencia de otro.
- Es considerada como la causa posible del fenómeno que se estudia

FORMAS PARA ESTRUCTURA HIPÓTESIS

- Por oposición. En la que dos variables son opuestas y se expresan: mientras más... menos; a más... menos; a mayor...menor.
- Por paralelismo. Se establece un influencia recíproca entre las variables. Se expresa: Mientras mayor... mayor o a menor... menor.

Ej.: *Mientras menor nivel es el nivel educacional de los padres, menor es el interés de estudiar de sus hijos.*

A mayor nivel de competencias en el uso de la TIC's por parte del personal encargado de los sistemas de bibliotecas universitarias mayor será el desarrollo de servicios con aplicación de la Web 2.0

La sequía provoca la migración desde las zonas rurales hacia los centros urbanos

V.I

V.D

La temperatura causa la expansión de los gases.

V.I

el peso corporal de un perro (variable dependiente) depende de la cantidad de comida que consume diariamente y su nivel de actividad (variables independientes).

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS
<p>Cuál es el nivel de competencias en el uso de las TIC's por parte del personal a cargo de los sistemas de bibliotecas universitarias chilenas?</p>	<p>Establecer el nivel de competencias en el uso de las TIC's del personal a cargo de los sistemas de bibliotecas de las universidades chilenas.</p>	<p>Si el personal a cargo de los sistemas de Bibliotecas de las universidades chilenas tiene competencias en el uso de las TIC's entonces existiría un desarrollo de aplicaciones de la Web 2.0.</p>

METODOLOGÍA

- los pasos y procedimientos utilizados para llevar a cabo la investigación. ¿el cómo?
- Apunta las herramientas técnicas o recursos prácticos que nos han de llevar a la consecución de los objetivos específicos. (con el mayor número de detalles posible)
- Por ejemplo:

Técnicas :

La observación
Entrevistas
Encuesta

- Instrumentos:
- El registro anecdótico
- Anotaciones de campo
- Análisis documentario
- Fichas personales
- Cuestionarios
- Inventarios
- Fotografías

CRONOGRAMA.

- Se dará a conocer los periodos de desarrollo para la investigación explicando detalladamente las etapas del proyecto.
- Se Agruparán en bloques, las actividades que el investigador y su grupo de trabajo desarrollarán, utilizando unidades de tiempo similares como las semanas o los meses. Ej:

1. Construcción del Marco Teórico

- Búsqueda y lectura del Material Bibliográfico sobre el tema.
- Selección de Categorías de Análisis.

Actividad	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	*	*	*	*		
2		*	*	*	*	

RECURSOS

- La descripción incluye un listado de las actividades del proyecto que requerirán apoyos como material, equipo, salarios, etc.
- Se encuentra en relación directa con el presupuesto. (en el caso que se aspire a un subsidio).

BIBLIOGRAFÍA

- Sistema *Harvard*. Se prefiere este estilo por ser uno de los sistemas más fáciles y prácticos; además de ser uno de los más utilizados.
- El sistema Harvard se basa en dos componentes:
- Citas: cuyo objetivo es proporcionar en el cuerpo del texto breves datos acerca del autor y de la fecha de publicación del trabajo al cual se alude.

Ej: López M., Raúl, (1984), *Los edificios y la arquitectura, Siglo XXI, México*.

Revista : Apellidos y nombre del autor o autores. “Título del artículo”.
En: Nombre de la revista, número, volumen, fecha. Número de páginas.

- Internet
- Apellidos y nombre del autor(es) o responsable(s) de la publicación, (última actualización o fecha del copyright) Título de la página internet (Título del sitio internet), Disponible: URL (Consultado: fecha de consulta).
- Ejemplo:
- Hudson, P. (1998, Septiembre 16 – última actualización), "PM, Costello liars: former bank chief", (*The Age*), *Disponible: <http://www.theage.com.au/daily/980916/news/news2.html> (Consultado: 1998, Septiembre 16).*